# **Uchwała nr 56/S/2022-2023 z dnia 31/08/2022 Rady Pedagogicznej Przedszkola Miejskiego nr 66 w Łodzi**

Uchwała nr 56/S/2022-2023 z dnia 31/08/2022 Rady Pedagogicznej Przedszkola Miejskiego nr 66 w Łodzi w sprawie wprowadzenia zmian do Statutu Przedszkola Miejskiego nr 66 na podstawie:

1. art. 80 ust 2 pkt 1, w związku z art. 82 ust 2 z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (Dz.U z 2018 poz. 996 z późniejszymi zmianami),
2. [ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.) - art. 125a ust. 7.](https://www.portaloswiatowy.pl/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-tekst-jedn.-dz.u.-z-2021-r.-poz.-1082-13734.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_5_o_0_a_125_u_0_p_0_l_0_i_0)
3. ustawa z 12 maja 2022r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 1116) - art. 5 pkt 7,
4. rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594),
5. rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz.U. z 2022 r., poz. 1903),
6. art. 43 ust. 1 i 3 ustawy z 20 czerwca1997 r. - Prawo o ruchu drogowym (Dz. U. z 2017 r. poz. 128 ze zm.),
7. art. 92 i 95 § 1 ustawy z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy, Dz. U. z 2015 r., poz. 583 z późn. zm.

**W Statucie Przedszkola Miejskiego nr 66 w Łodzi wprowadza się następujące zmiany:**

1. W Rozdziale 3 §11 **Sposoby realizacji zadań przedszkola** dodaje się punkt 3 w brzmieniu
2. Do zadań **pedagoga specjalnego** należy:
3. współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
4. rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
5. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
6. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
7. określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
8. współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach o organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów z niepełnosprawnością, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym – w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
9. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
10. rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
11. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
12. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
13. doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
14. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
15. współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w przepisach o organizacji i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
16. przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki mającego na celu podnoszenie jakości edukacji włączającej.
17. W Rozdziale 8 **Współpraca z rodzicami** §50 **Zasady odbierania dzieci z przedszkola** dodaje się punkty 12, 13, 14 w brzmieniu:
18. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dopuszcza się odbieranie dzieci przez osoby niepełnoletnie zgodnie z art. 43 Ustawy o Ruchu Drogowym.
19. Odbieranie dzieci przez osoby niepełnoletnie może odbywać się wyłącznie na wyraźne, pisemne oświadczenie woli rodziców/prawnych opiekunów.
20. Rodzice ponoszą pełną odpowiedzialność prawną za zdrowie, życie i bezpieczeństwo osoby niepełnoletniej odbierającą dziecko jak i za odebrane przez nią dziecko.
21. Dodaje się rozdział 10 **Organizacja zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**

**§53**

1. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania przedszkola na podstawie przepisów wydanych przez ministra edukacji narodowej, dyrektor odpowiada za organizację realizacji zadań przedszkola z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań.
2. Zadania dyrektora:
   1. W przypadku zawieszenia zajęć na okres powyżej dwóch dni dyrektor przedszkola, organizuje dla dzieci zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć. Dyrektor przekazuje rodzicom i nauczycielom informację o organizacji pracy Przedszkola Miejskiego nr 66 w okresie czasowego ograniczenia jego funkcjonowania za pomocą strony internetowej przedszkola,
   2. koordynuje współpracę nauczycieli z rodzicami, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci objętych kształceniem specjalnym,
   3. ustala sposób i tryb realizacji zadań przedszkola w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania przedszkola i przekazuje informacje na ten temat rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom,
   4. ustala sposób realizacji zadań przez statutowe organy przedszkola i zasady współpracy pomiędzy nimi oraz koordynuje realizację tych zdań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania przedszkola,
   5. ustala sposób dokumentowania realizacji zadań przedszkola w tym okresie,
   6. nadzoruje realizację zadań przedszkola.
3. Statutowe czynności dyrektora i innych organów, nauczycieli oraz pozostałych pracowników przedszkola mogą być podejmowane w sposób ustalony przez dyrektora adekwatnie do sytuacji i bieżących potrzeb:
   1. na terenie przedszkola,
   2. za pomocą środków komunikacji elektronicznej lub za pomocą innych środków łączności, a przypadku rady pedagogicznej i rady rodziców także w trybie obiegowym
4. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są realizowane:
   1. z wykorzystaniem funkcjonalności strony internetowej przedszkola, gdzie nauczyciele w zakładkach poszczególnych grup będą zamieszczać aktywności do wykonania przez dzieci pod okiem rodzica,
   2. z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem a rodzicem.
5. Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych na odległość będzie odbywało się naprzemiennie z użyciem monitorów ekranowych z wykorzystaniem różnorodnych technologii informacyjno-komunikacyjnych obsługiwanych z poziomu komputerów, np. multimedialne książeczki, aplikacje, gry edukacyjne dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym oraz bez ich użycia przez podejmowanie przez dzieci aktywności określonych przez nauczyciela pod okiem rodzica.
6. Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wychowawczych będzie się odbywało z zachowaniem właściwej higieny pracy umysłowej dzieci z uwzględnieniem ich możliwości psychofizycznych. Proponowane dzieciom zadania edukacyjne realizować będą podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną prowadzoną w toku bieżącej pracy.
7. Przy planowaniu pracy zdalnej do realizacji w domu proponuje się sytuacje sprzyjające zacieśnieniu rodzinnych relacji, np. konstruowanie gier, czytanie, zabawy sensoryczne, wspólną zabawę na podwórku.
8. Nauczyciel wskazując zadania do realizacji zobowiązany jest zindywidualizować pracę oraz treści zadań do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci.
9. Nauczyciel zobowiązany jest do utrzymywania stałego kontaktu z rodzicem.
10. Uczestnictwo dzieci w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość potwierdzane będzie poprzez systematyczne przesyłanie nauczycielom w formie zdjęć prac, zadań wykonywanych przez dzieci uwzględniając konieczność poszanowania sfery prywatności dziecka oraz warunki techniczne i oprogramowanie sprzętu służącego do nauki.
11. Nauczyciel na wypełnione przez dzieci zadania zobowiązany jest odpowiedzieć i wskazać co dziecko zrobił dobrze, a co źle, co należy jeszcze powtórzyć oraz na co zwrócić uwagę.
12. Nauczyciele wychowania przedszkolnego, nauczyciele – specjaliści, prowadzący zajęcia z dziećmi z orzeczeniem o kształceniu specjalnym są dostępni dla rodziców i dzieci w godz. swojej pracy za pomocą środków komunikacji elektronicznej. Przesyłają rodzicom za pomocą strony internetowej przedszkola materiały do pracy z dzieckiem i informują rodziców o możliwych formach realizacji zaproponowanych materiałów przez dziecko w domu.
13. Nauczyciele specjaliści (pedagog specjalny, psycholog) są dostępni dla dzieci, rodziców i nauczycieli w godzinach swojej pracy za pomocą wykorzystania środków komunikacji elektronicznej poczty email. Prowadzą wsparcie indywidualne z ich rodzicami Nauczyciel logopeda prowadzi terapię logopedyczną poprzez podawanie przez stronę internetową zadań logopedycznych do wykonania w domu.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 01 września 2022 roku.